

SAMARBEJDE MED FORÆLDRE, DANNELSE OG ANDRE INDSATSER.

Oplæg af dagplejepædagogerne

Ann Thordal og Rikke Jasper

Dagplejen Nord



Workshop for dagplejerne og
dagplejepædagogerne i Dagplejen
Nord.



SKAL VI IKKE BARE PASSE BØRN?

VI FÆRDS
UDVIKLING

BØRNE NE SKAL OPLEVE
GLÆDE, OMSORG OG TRYGHED,
SOM GIVER EN GOD HVERDAG,
HVOR DET ENKELTE BARN
UDVIKLER SIG.



DAGPLEJEN, REGION NORD
- DEN TÆTTE RELATION

Kerneopgaven

i Dagplejen Nord





Workshoppen er bygget op omkring ét arbejdsblad, delt op i 5 faser.

ØVELSE 1

Hvad er det helt særlige børn og forældre skal opleve hos jer?

ØVELSE 1: HVAD ER DET HELT SÆRLIGE BØRN OG FORÆLDRE SKAL OPLEVE HOS JER?

DAG 1

GRÆNSER
OMSORG
FLEKSIBILITET
OPLEVELSER
NATUR
TILLID
TÅLMODIGHED
EN TIL EN KONTAKT
LÆRE BØRNE DET BASALE
NÆRVÆR
STABILITET
IMØDEKOMMELSE
HJEMLIGE OMGIVELSER
INKLUSION
TRYGHED
ANERKENDELSE
SKABE RELATIONER
BLIVE SET OG HØRT

TRYGHED
OMSORG
OPLEVELSER
FORSTÅELSE
SAMVÆR/SAMMENHOLD
ÅBENHED
UDFORDRING
SPRØG/SAMTALE
HYGGE
OPMÆRKSOMHED
KÆRLIGHED
NÆRVÆR
GOD MAD
HUMØR
GLEDE
VENLIGHED

INTERESSE
OPDRAGELSE OG INDDRAGELSE
RUMMELIGHED
NÆRVÆR
RO
FAMILIE
IMØDEKOMMELSE
SOCIAL SAMVÆR MED ANDRE BØRN
OPMÆRKSOMHED
KNUS OG KRAM
GLEDE
GOD TID
KÆRLIGHED
SAMARBEJDE
AKTIVITET
OMSORG
VARME
STABILITET
EMPATI
UDFORDRING

OMSORG
TRYGHED
SAMMENHOLD
SOCIAL SAMVÆR
LÆRING
FØRBYDELSE
LEG
GLEDE
RUMMELIGHED
GODE SAMTALER
UDVIKLING
AKTIVITETSNIVEAU TILPASSET DAGOR-
DENEN
UDFORDRINGER

TRIVSEL
BLIVE SET
TRYGHED
LÆRING
LEG
OMSORG
MANÉR (TAKT OG TONE)
GODT HUMØR
KÆRLIGHED
RESPEKTER HINANDEN
SAMTALE (FORÆLDRE DIALOG)
MOTORIK
STABILITET

TILLID
FORSTÅELSE
OMSORG
LÆRING
OPMÆRKSOMHED
TRYGHED
MÅSSER AF TID
SER DET ENKELTE BARN
TYDELIG VOKSEN
INKLUSION
ANERKENDELSE
IMØDEKOMMELSE
NÆRVÆR
GENKENDELIGHED
HJEMLIGT
OPFYLDE BASALE BEHOV

Postkort

TAK, VI ER BARE SÅ GLADE FOR AT DU

BØRNENE SKAL OPLEVE
GLÆDE, OMSORG OG TRYGHED,
SOM GIVER EN GOD HVERDAG,
HVOR DET ENKELTE BARN
UDVIKLER SIG

TIL MIN DAGPLEJER

FRA

BØRNENE SKAL OPLEVE
GLÆDE, OMSORG OG TRYGHED,
SOM GIVER EN GOD HVERDAG,
HVOR DET ENKELTE BARN
UDVIKLER SIG.



DAGPLEJEN, REGION NORD
- DEN TÆTTE RELATION

BØRNENE SKAL OPLEVE
GLÆDE, OMSORG OG TRYGHED,
SOM GIVER EN GOD HVERDAG,
HVOR DET ENKELTE BARN
UDVIKLER SIG.



DAGPLEJEN, REGION NORD
- DEN TÆTTE RELATION

DET HAR VI LAVET I DAG

BØRNENE SKAL OPLEVE
GLÆDE, OMSORG OG TRYGHED,
SOM GIVER EN GOD HVERDAG,
HVOR DET ENKELTE BARN
UDVIKLER SIG

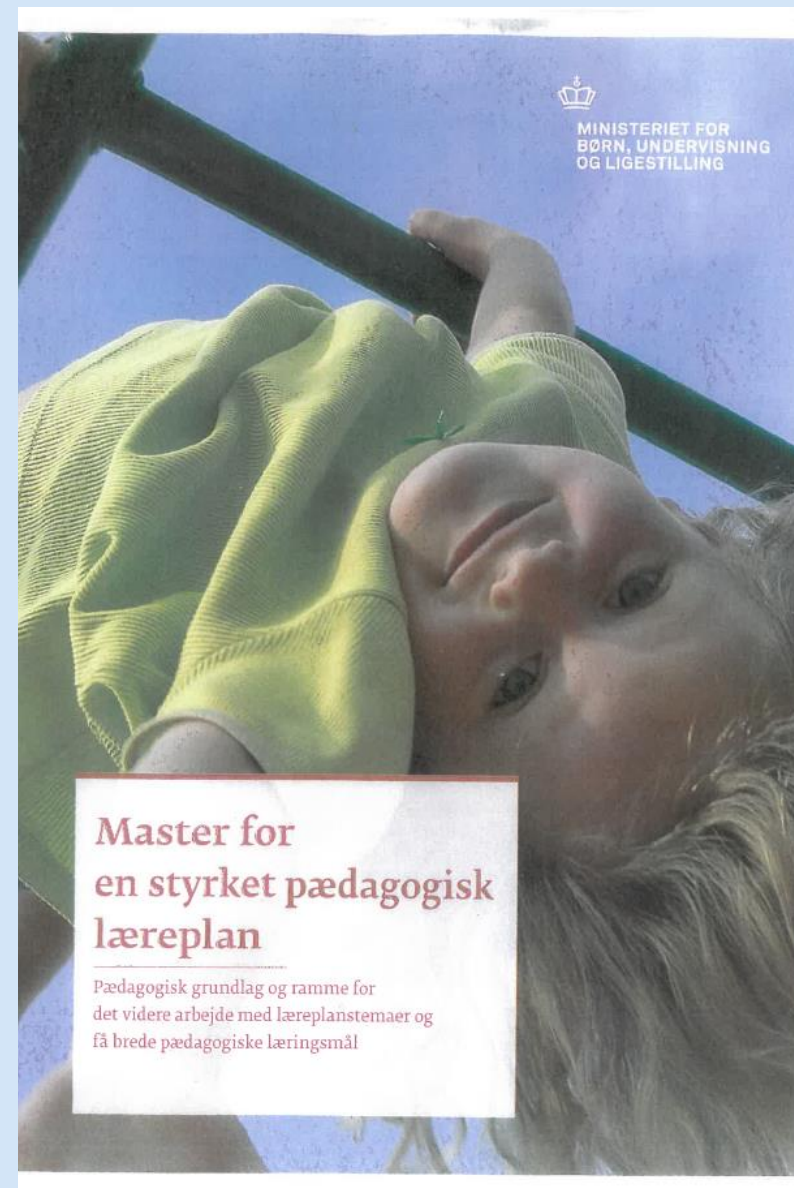
TIL _____ S FORÆLDRE

FRA _____

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



MASTER FOR EN STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN



Master for en styrket pædagogisk læreplan

Pædagogisk grundlag og ramme for
det videre arbejde med læreplanstemaer og
få brede pædagogiske læringsmål


Aktivitetsplan i legestuen 2016

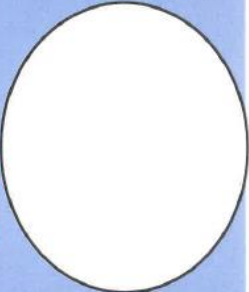
Aktivitetsplan i legestuen 2016

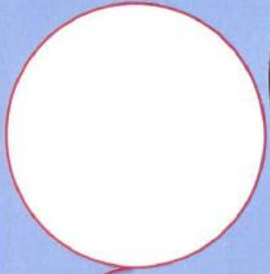
Gruppe nr:94


Januar og februar	Sprog Aktiviteter	Aktiviteterne Læringsmål
Uge 2 d. 11/01-16	I de næste to måneder arbejder vi med sprog, hjemme og i legestuen.	Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog gennem dagligdagens aktiviteter.
Uge 4 d. 25/01-16	Vi starter temaet med at lave en sprogkuffert, og starter med at arbejde med bogstavet B, vi vil klippe i reklamer, og laminere dem så lægger vi det i sprogkufferten, så vi kan tage den med i legestuen, vi vil synge sange. De sange som vi har valgt er:	Barnet skal udfordres til sproglig kreativitet og stimuleres til at udtrykke sig gennem forskellige kommunikationsmåder.
Uge 6 d. 08/02-16	<ul style="list-style-type: none">• Blesangen, vi klapper på numsen og danser rundt, vi stimulerer børnenes ydre og indre følesans• En lille fisk svømmer, her er der fokus på fagterne, som understøtter børnene når vi synger• Bager Bro, fagter• Lille (store) Peter Edderkop, her bruger vi hele kroppen til at lave fagter til sangen• Mester Jacob, fagter og sprog, bevidsthed om at få det til at hænge sammen.• Bim Bam baby, vi hopper, giver knus, og laver flyvebevægelser, vrikker med numsen og aer på kinden	
Uge 8 d. 22/02-16	Vi har gennem hele forløbet fokus på at det enkelte barn bliver stimuleret sprogmæssigt i hverdagen. Og at vi som dagplejere bliver mere bevidste om sprogets betydning.	


Børnene skal opleve
glæde, omsorg og tryghed,
Som giver en god hverdag,
Hvor det enkelte barn
udvikler sig.

Fokuspunkter:
Sprog: 

Derhjemme kan I:


Hvad skal børnene lære:


Fokuspunkter:
Dannelse: 

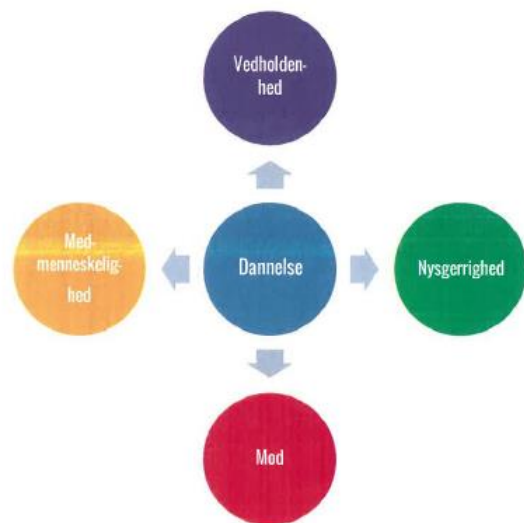


Læreplaner			Kommunikation og Sprog
	Afsidige personlige udvikling		
			Natur, udeliv og science
Social udvikling		Krop, sanser og bevægelse	
	Kultur, æstetik og fællesskab		Social Inklusion
			DAGPLEJEN NORD - DEN TÆTTE RELATION

Læreplansplakat

- hænger i hvert
daglejehjem





VEDHOLDENHED - Relaterede begreber:

Robusthed • selvdisciplin • koncentration • udholdenhed • ihærdighed • anstrengelse • viljestyrke • tålmodighed • tillid til egne handlemuligheder

NYSGERRIGHED - Relaterede begreber:

Åbenhed • læringslyst • videbegær • problemløsningssevne • kreativitet • motivation • forundring

MOD - Relaterede begreber:

Selvregulering • selvstændighed • ansvarlighed • integritet • refleksion

MEDMENNESKELIGHED - Relaterede begreber:

Empati • anerkendelse • tolerance • samhørighed • omsorg • respekt • ligeværd • medborgerskab • demokrati

KARAKTERDANNELSE

- Vedholdenhed
- Nysgerrighed
- Mod
- Medmenneskelighed

ODENSES BØRN OG UNGE PÅ DANNELSESREJSE



ODENSES BØRN OG UNGE PÅ DANNELSESREJSE

Faglig strategi for arbejdet med dannelse i Børn- og Ungeforvaltningen 2017-2021



PÆDAGOGISK DAG

PÆDAGOGERNES ROLLE

Hvad er pædagogernes rolle for at skabe det optimale i forhold til følgende grupper:

Børnene	Forældrene	Dagplejerne	Ledelsen
Opmærksomhedspunkter	Opmærksomhedspunkter	Opmærksomhedspunkter	Opmærksomhedspunkter

PÆDAGOGISK DAG

FORÆLDRESAMARBEJDER

HVORDAN ER SAMARBEJDET I DAG

Hvad gør dagplejerne i dag:

Hvad oplever forældrene:

Hvad får det forældrene til at gøre:



HVORDAN VILLE DET OPTIMALE SAMARBEJDE VÆRE?

Hvad gør dagplejerne, hvis det skulle være helt optimalt:

Hvad oplever forældrene så:

Hvad får det så forældrene til at gøre:

Hvad forhindrer dagplejerne i at gøre det?



PÆDAGOGISK DAG

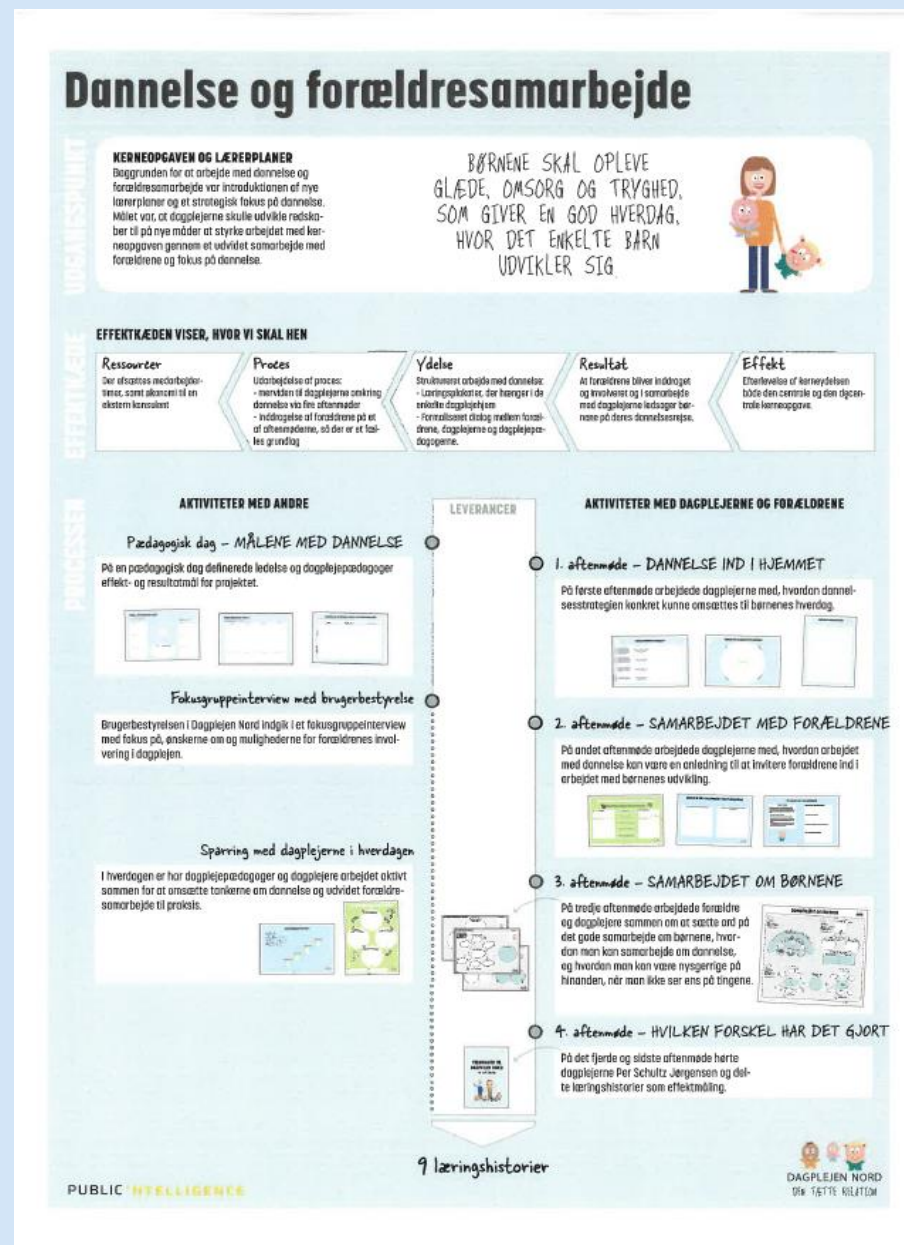
DANNELSE OG BEDRE FORÆLDRESAMARBEJDER

Hvad skal der helt overordnet komme ud af arbejdet med dannelse og forældresamarbejder:

	BØRNENE:	FORÆLDRENE:	DAGPLEJERNE:
EFFEKTER			
RESULTATER			

DANNELSE OG FORÆLDRESAMARBEJDE

- Kerneopgaven
- Effektkæden
- Processen



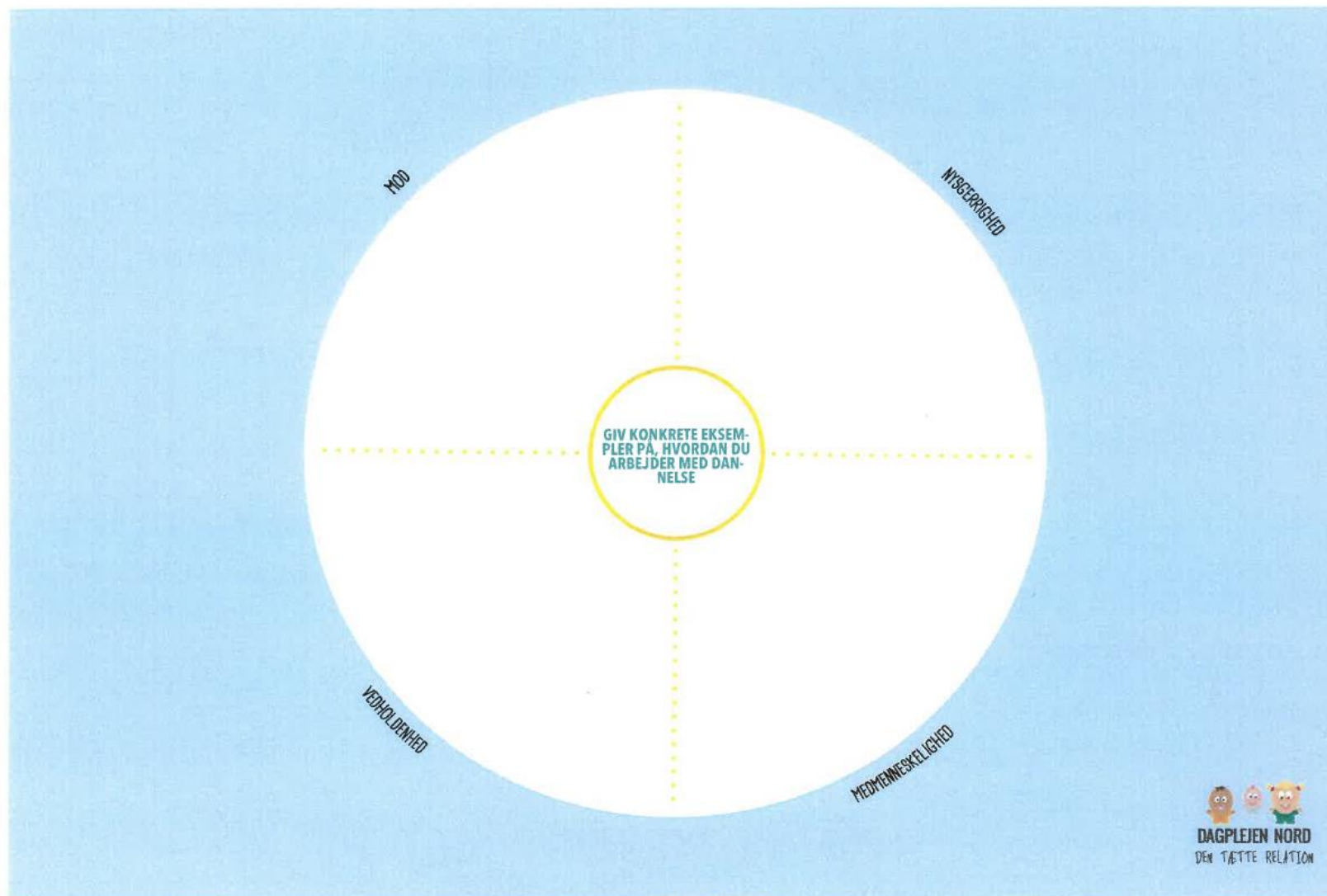
1. AFTENMØDE

GRUPPENR:

HVORDAN FORSTÅR VI 'DANNELSE'?

	STRATEGIENS ORD	STRATEGIENS OVERSÆTTELSE	VORES EGEN OVERSÆTTELSE	DET BEDSTE ORD
VEDHOLDENHED	"Evnen til at kende og udsætte egne behov og blive ved, selvom tingene er svære, eller der er noget, de hellere vil. Derfor skal vi blandt andet sørge for, at børn og unge møder udfordringer. Børnene skal kende deres styrker og svagheder og få erfaring med at kunne overkomme udfordringer."	Robusthed - Selvdisciplin - Koncentration - Udholdenhed - Ihærdighed - Anstrengelse - Viljestyrke - Tålmodighed - Tillid til egne handlemuligheder - Fordybelse		
NYSGERRIGHED	"Alle børn fødes med nysgerrighed og åbenhed for verden. Det skal vi blive bedre til at dyrke og udvikle ved at skabe rammer, hvor børn og unge oplever, at de kan være både undersøgende og folde deres kreativitet ud. Her skal de også lære, at det er okay at lave fejl og komme videre."	Åbenhed - Læringslyst - Videbegær - Problemløsningsevne - Kreativitet - motivation - forundring		
MOD	"Modet til at stille sig op foran andre, til at kaste sig ud i nye ting og til at sige til og fra er vigtigt for, at vi som mennesker trives, og for at vi kan navigere i en kompleks verden med mange og forskelligrettede krav"	Selvstændighed - Integritet - ansvarlighed - Refleksion - Selvregulering - Eventyrlig - Vovemod - Engagement		
MEDMENSKELIGHED	"Hensyn, være gode kammerater og have tålmodighed med hinanden - og vi skal ville hinanden og de gode fællesskaber."	Empati - Anerkendelse - Tolerance - Samhørighed - Inklusion - Omsorg - Respekt - Ligeværd - Medborgerskab - Demokrati		

1. AFTENMØDE



ET UDFYLDT SKEMA

GRUPPENR:

72A

HVORDAN KAN VI ARBEJDE MED DANNELSE?

MOD

Turde smage på nyt
Turde røre ved maden
Selv smøre maden /
hælde op i koppen
skifte højstol

NYSGERRIGHED

Turde smage på nyt
Turde røre ved maden
Spejle sig i de andre

SPISE FROKOST

Spise op før der
kommer andet på
tallerken
Bleve ved at præsentere
noget
Siddet ordentlig

Sendte godeste rundt
Hælde mælken op
Stubbe stole ind for
hinanden
Dække bord for hinanden

VEDHOLDENHED

MEDMENSKELIGHED

2. AFTENMØDE - TEORI

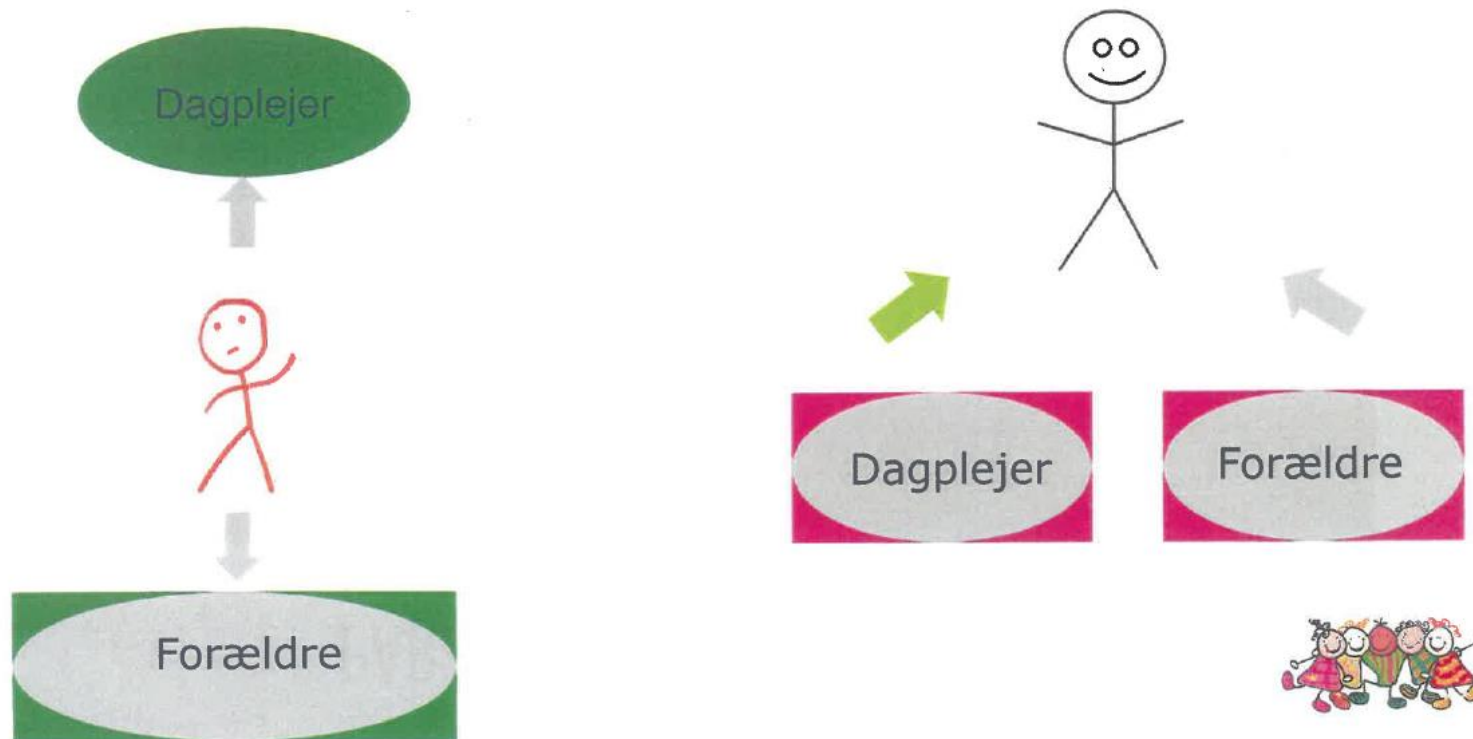
BARNETS FØRSTE 1000 DAGE - HJEMME OG I DAGPLEJEN!

- er vitale for barnets videre udvikling
 - er mennesket mest åben for udvikling og læring
 - er her fundamentet for læring og livsduelighed grundlægges
 - mad og ren ble er *ikke* nok
 - den tidlige stimuli er stilladset for al senere læring (læringsparat – mod)
 - det relationelle samspil mellem barn og voksne etableres (tilknytning/medmenneskelighed)
 - engagement i barnet (udvikling af selvværd og selvtillid – nysgerrighed))
 - afstemme kontakt og stimuli til barnets behov og udviklingstrin(vedholdenhed)
 - emotionel udvikling via responsiv kontakt (medmenneskelighed)
- **Jeres ansvar i samarbejde med forældre!**



2. AFTENMØDE - TEORI

SAMARBEJDE FØR OG NU:

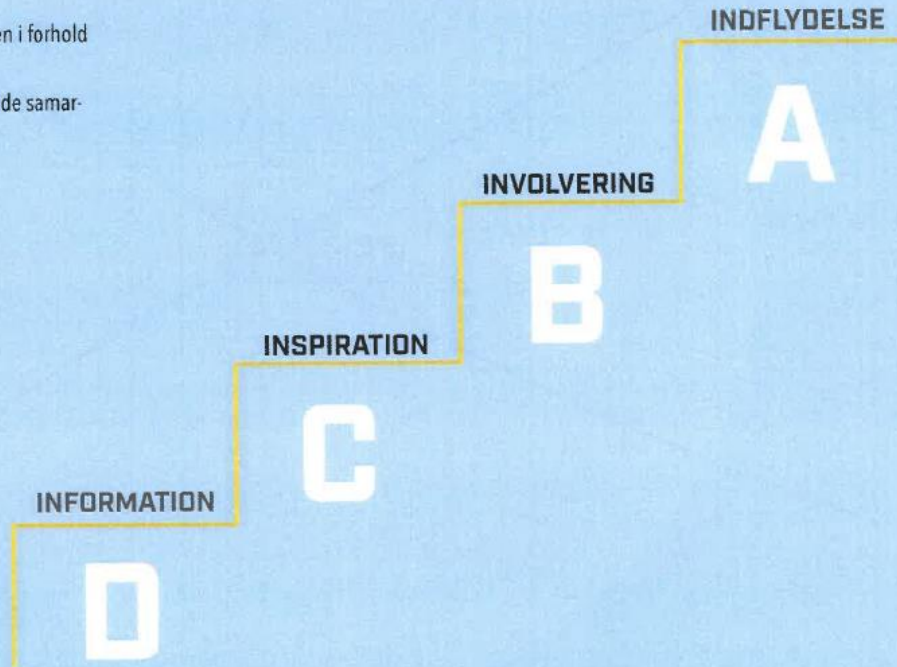


2. AFTENMØDE - TEORI

SAMARBEJDSTRAPPEN

Spørgsmål til refleksion:

- ▶ Hvor på samarbejdstrappen er dit samarbejde med forældrene hos dig lige nu?
- ▶ Hvor giver det mest mening at ligge på trappen i forhold til hver forælder?
- ▶ Hvad kan du bruge som anledning til at udvide samarbejdet med forældrene?
- ▶ Hvilke spørgsmål kan du stille forældrene?



2. AFTENMØDE - TEORI

TO CASES OM SAMARBEJDE

Case 1: Lille Jesper

Du skal have et nyt barn og ved kontaktmødet får du blandt andet følgende informationer

- › Jesper er første barn af et ungt forældrepar, der henholdsvis pædagog og lærer.
- › Moderen har ikke ønsket dagpleje – og tilkendegiver, at hun er uforstående overfor at være ”havnet” i dagplejen
- › Jesper er lille, og det at få ham til at spise og sove har været svært
- › Faderen tilkendegiver, at det nok primært vil være ham, der henter og bringer
- › Begge forældre er bekymrede for om Jesper kan passes ude.



Hvilke yderligere input er det vigtigt at få fra forældrene?

Hvad fortæller du om tilbuddet?

Hvilke spørgsmål stiller du forældrene?

Hvilke refleksioner har du i forhold til aflevering og afhentnings-situationen?

2. AFTENMØDE - TEORI

TO CASES OM SAMARBEJDE

Case 2: Lille Agnete

Du får et barn Agnete, hvis søster Maria du tidligere har haft. Forældrene har ønsket dig og glæder sig over, at de har fået mulighed for at få dig igen. På baggrund af oplysninger og egne observationer oplever du, at Agnete er "et helt andet barn" end Maria.

- › Agnete spiser småt og sover dårligt
- › Agnete er grædende og har ikke glæde af de andre børn
- › Moderen tilkendegiver, at der er stor lighed i forhold til børnenes udvikling – hun siger ligefrem at Agnete er som en "kopi" af Maria
- › Du er bekymret, og det er svært at få mor i tale om det, du ser – så du oplever, hun trækker sig og har meget travlt, når hun afleverer- far er begyndt at hente Agnete



Hvilke input er det nu vigtigt at få fra forældrene?

Hvad fortæller du om tilbuddet?

Hvad fortæller du om Agnetes dag, når hun bliver hentet?

Hvilke spørgsmål stiller du forældrene?

VI FINDER VEJEN SAMMEN

- et pædagogisk redskab

VI FINDER VEJEN SAMMEN

1 Hvorfor er arbejdet med dannelse og forældresamarbejde vigtigt for dig?

Hvor står jeg lige nu?
SAMARBEJDE MED FORÆLDRENE
DANNELSE

2 Hvilke tegn vil vi gerne se ift. børnene? ift. forældrene?

3 Hvad øver du dig på til næste gang ift. børnene? ift. forældrene?

4 EVALUERING:
Hvilke tegn har du faktisk set ift. børnene? ift. forældrene?

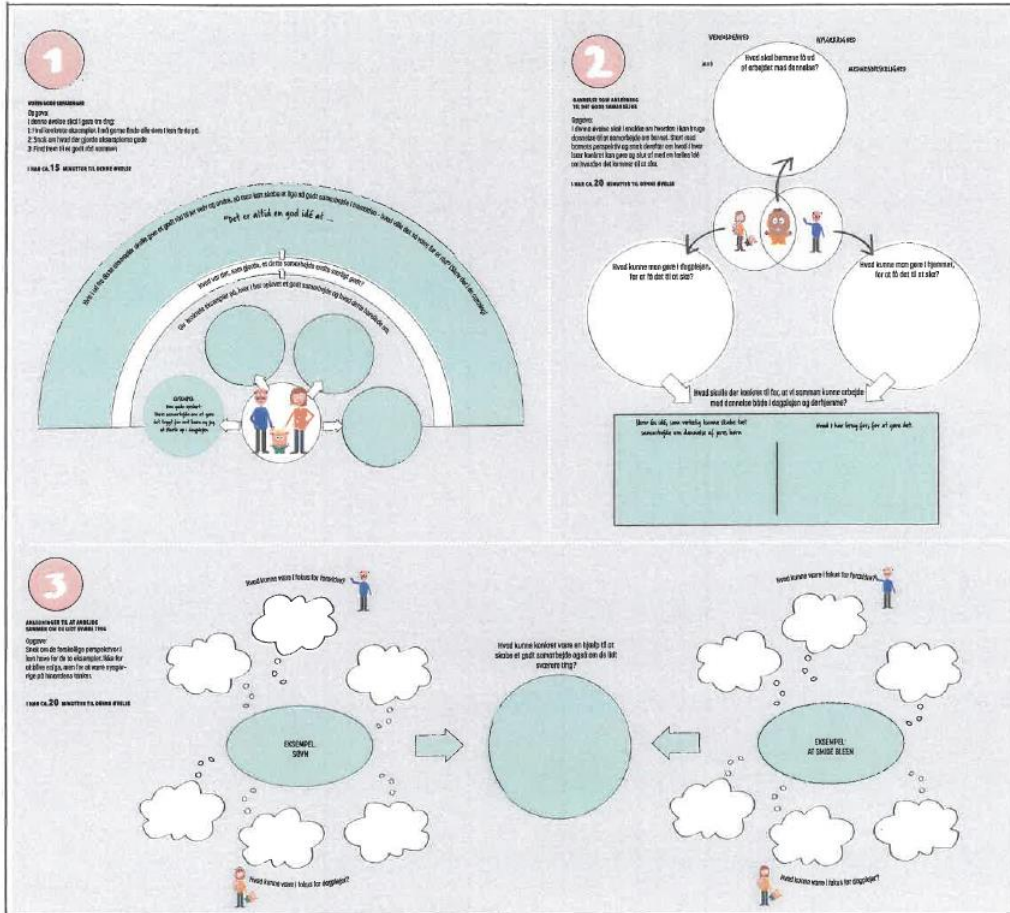
Navn: _____

Dato: _____

DAGPLEJEN NORD
DEN TÆTTE RELATION

AFTENMØDE MED FORÆLDRE, DAGPLEJERE, DAGPLEJEPÆDAGOGER OG LEDELSEN

Samarbejdet om børnene





**PER
SCHULTZ
JØRGENSEN**

KARAKTERDANNELSE

Velkomstfolder

- til forældrene i
Dagplejen Nord

VELKOMMEN TIL DAGPLEJEN NORD

DEN TÆTTE RELATION



VELKOMSTFOLDER SIDE 2



VORES KERNEOPGAVE:

BØRNE NE SKAL OPLEVE
GLÆDE, OMSORG OG TRYGHED,
SOM GIVER EN GOD HVERDAG,
HVOR DET ENKELTE BARN
UDVIKLER SIG.

VI STÅR SAMMEN OM BØRNE NES UDVIKLING

Samarbejdet mellem forældre, dagplejer og dagplejepædagog er afgørende for, hvordan I som familie oplever jeres barns tid i Dagplejen. Forskning viser, at børn, der oplever forudsigelighed og genkendelighed i hjemmet og i Dagplejen, har de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling. Det er således af betydning, at I, som kender barnet bedst, understøtter dette sammen med Dagplejens personale.

Eksempler på dette kan være:

- > Barnet deltager i hjemlige gøremål (borddækning, madlavning mm).
- > Barnet får lov at prøve nye ting og eksperimentere.
- > Barnet er sammen med andre jævnaldrende.
- > Barnet kigger/læser i bøger, synger og leger med jer og andre.

I Dagplejen Nord er det meget vigtigt for os, at forældre og dagplejer/ dagplejepædagog arbejder sammen om børnenes udvikling, trivsel og læring.

Det gode samarbejde kan betyde mange ting, men vi lægger særlig vægt på tre ting:

1. Vi inviterer hinanden til samarbejde om barnet:

Vi vil gerne have en god relation til hinanden, men vi vil også gerne mere end blot en god relation. Derfor inviterer vi hinanden til at samarbejde, når vi hver især synes, noget er vigtigt for barnet. Det betyder, at forældrene kan spørge dagplejeren, om de sammen kan arbejde med noget, som fylder derhjemme - og ligeledes kan dagplejeren spørge forældrene, om de sammen kan arbejde med noget, som fylder i dagplejen. På den måde inviterer vi hinanden til at samarbejde om det, der betyder noget for os.

2. Vi finder anledninger sammen:

Det gode samarbejde kommer ikke af sig selv. I en travl hverdag er det derfor vigtigt, at vi giver hinanden mulighed for at sige til, når der er en anledning til et samarbejde. Når der er en situation, en oplevelse eller noget med barnet, som de andre kan bidrage til, bruger vi det aktivt som anledning til at arbejde sammen.

3. Vi behøver ikke altid være enige:

Det er forskelligt at være forælder og være dagplejer. Det er ikke en udfordring, men en styrke i vores samarbejde. Det betyder nemlig, at vi ser på tingene på forskellige måder og at vi har forskellige forslag til løsninger. I de tilfælde er vi nysgerrige på, hvad de andre tænker, oplever og ser, så vi sammen kan finde gode veje videre.

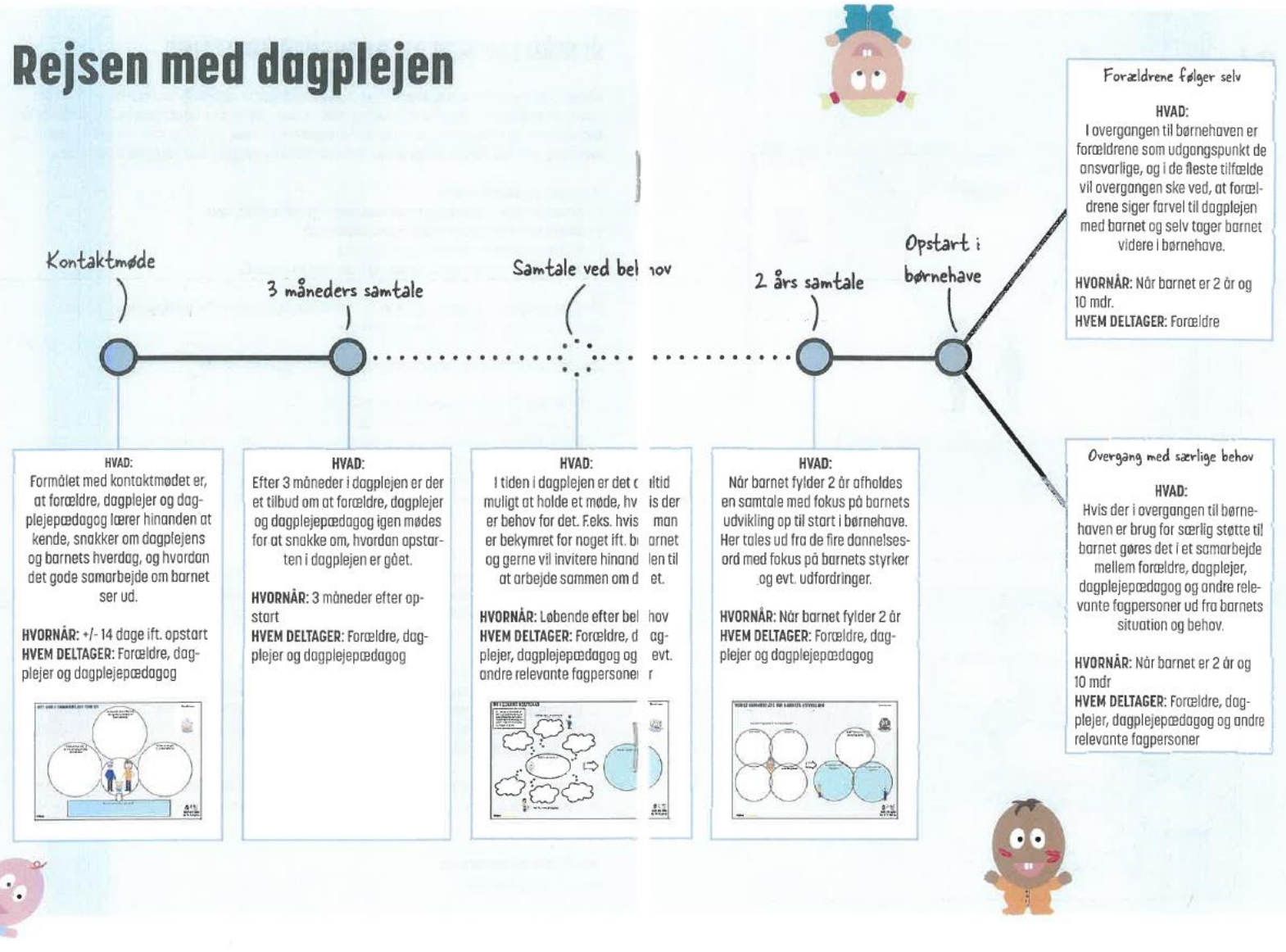
Samarbejdet er altafgørende for jeres barns udvikling og trivsel i dagplejen, og det er således vigtigt at I - forældre, dagplejere og dagplejepædagog - hjælper hinanden med at give de bedste betingelser i Dagplejen.

Anne Grethe Helmer Hansen

Odense- november 2018

VELKOMSTFOLDER SIDE 3

Rejsen med dagplejen



VELKOMSTFOLDER SIDE 4

Dialog-ark

Kontaktmøde

DET GODE SAMARBEJDE FOR OS




Barnets navn: _____

Hvordan kan vi i samarbejde med hinanden, sikre et godt samarbejde om barnets udvikling?

Hvordan kan vi sikre barnets udvikling og støtte til forældrene?

Hvordan kan vi sikre samarbejde mellem os?

For os er det altid en god idé at...



Samtale ved behov

DE LØBENDE SAMTALER




Barnets navn: _____

Hvad tænker du om barnets udvikling og samarbejde med os? (Hvad er det vigtigste for dig?)

Hvordan kan vi sikre et godt samarbejde?

Hvordan kan vi sikre barnets udvikling og støtte til forældrene?

Hvordan kan vi sikre samarbejde mellem os?



2 års samtale

VORES SAMARBEJDE OM BARNETS UDVIKLING




Barnets navn: _____

Hvad gør vi hos os for at sikre barnets udvikling?

Hvordan kan vi sikre barnets udvikling og støtte til forældrene?


Hvordan kan vi sikre samarbejde mellem os?

Hvordan kan vi sikre barnets udvikling og støtte til forældrene?



KONTAKTMØDE

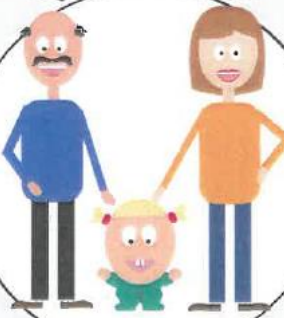
DET GODE SAMARBEJDE FOR OS

Barnets navn: 


Hvordan kan vi invitere hinanden, når vi gerne vil samarbejde om barnets udvikling?

I hvilke situationer omkring barnet er det vigtigt at spørge ind til hinanden?

Hvordan ser det gode samarbejde ud for os?




For os er det altid en god idé at...

 DAGPLEJEN NORD
DEN TÆTTE RELATION

PUBLIC INTELLIGENCE

SAMTALER VED BEHOV

DE LØBENDE SAMTALER

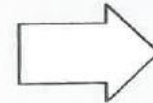
Barnets navn: 

Når I snakker om dette emne, så vær nysgerrig på hinanden og hav fokus på hvad I hver især oplever. Målet er ikke at nå til enighed, men sammen finde frem til en løsning, der fungerer for jer alle.

Hvad har vi fokus på som forældre?



Emnet vi skal snakke om:



Hvad gør vi sammen nu?

Hvad har vi fokus på i dagplejen?



DAGPLEJEN NORD
DEN TÆTTE RELATION

2 ÅRS SAMTALE

VORES SAMARBEJDE OM BARNETS UDVIKLING

Barnets navn:

Hvad ser vi hos barnet ift. de 4 dannelsesord?

VEDHOLDENHED

NYSGERIGHED

MOD

MEDMENSKELIGHED

Hvad skal vi sammen styrke hos barnet?

Hvordan gør vi det i dagplejen?

Hvordan gør vi det i hjemmet?

LÆRINGSHISTORIE

- et pædagogisk redskab



Læringshistorie:



Dagplejer og børn er i haven for at så i højbede.

De opdager nogle små dyr og kigger nærmere på dem.

En pige på godt 2 år er skrækslagen og vil slet ikke deltage.

Dagplejeren prøver til flere gange uden held.

Da mor kommer og henter fortæller dagplejeren om dagen med såning og diverse små dyr.

Hun spørger ind til om de også har oplevet pigen reagere sådan hjemme.

Det har de og mor siger, at de vil arbejde med det i weekenden.



Om mandagen da pigen kommer igen fortæller mor, at de stort set ikke har lavet andet end at finde kryb og kravl i haven hele weekenden.



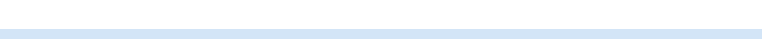
Da dagplejeren og børnene går i haven er pigen meget interesseret i at være med til at finde små dyr og holder dem også gerne.

Hun ønsker at de finder mariehøns og dagplejeren går all in på at finde lige netop dem.



Her er der arbejdet rigtig meget med **mod, nysgerrighed og**

vedholdenhed, og der har været et tæt samarbejde mellem hjemmet og dagplejen om at gøre pigen tryk ved smådyr.



ODENSE
KOMMUNE

TAK FORDI I LYTTET

Dagplejen Nord

- Den tætte relation